

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี ที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่องนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ (2561 : 8-9) มีหลักการสำคัญคือ การยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนา ในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ มีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ และมีคุณธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชประสงค์ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” และเคย รับสั่งว่า “การสร้างคนดีเป็นเรื่องที่ยากและยาวแต่ก็ต้องทำ ขอให้ถือเป็นหน้าที่” สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (2562) จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พร้อม จะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรมสู่การปฏิบัติด้วยการนำ แนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบ ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละ ระดับการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยใน การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด นอกจากนี้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 - 2564) ก็ให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของประชาชน โดยให้นำศาสนา วัฒนธรรม

และความเป็นไทยมาสร้างสรรค์สังคมไทยให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นการพัฒนาประเทศที่มีความสมดุลทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของปรัชญาพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุข ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 7-8) ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลแก่นักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และกำหนดให้มีสัดส่วนการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 20 ในแต่ละรายวิชา ตลอดจนจัดให้มีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้วย

โดยเฉพาะปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงหลายด้านทำให้เปลี่ยนวิถีชีวิตของมนุษย์จากเดิมที่อยู่ด้วยกันแบบพึ่งพาอาศัยกลายเป็นสังคมที่ขาดคุณธรรมจริยธรรม ดังที่ เจษฎา สิงหระ (2559 : 107-108) ได้กล่าวว่า สังคมไทยมีการเอาวัดเอาเปรียบกัน ขาดน้ำใจ เอื้ออาทรต่อกัน ส่งผลให้เยาวชนไทยในปัจจุบันมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม ไม่พึงประสงค์ ขาดคุณธรรม จริยธรรม และกรมศาสนา (2554 : 5-6) กล่าวถึง ผลการพัฒนาประเทศระยะผ่านมาให้มีความสำคัญเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจในอัตราสูง มีความก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างรวดเร็ว ประกอบกับอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในสังคมไทย ทำให้เกิดปัญหาสังคมที่สลับซับซ้อน ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางการศึกษามีปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ที่ต้องร่วมกันแก้ไขหลายประเด็น ดังผลการวิจัยของ โนโรยดา มามะ (2562: 7-8) ที่ได้วิจัยเรื่องการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 3 (ภาคใต้) พบว่า สถานศึกษาประสบปัญหาบุคลากรขาดความตระหนักและขาดความร่วมมือ ขาดการนิเทศติดตามภายใน อีกทั้งขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาแก่นนำ รวมถึงเครื่องมือการประเมินผลไม่ชัดเจน ซึ่งแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแผนและควรมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562 : 25-35) ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาคุณธรรม และได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานร่วมกันคือ 1) ให้สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมตามปีการศึกษาโดยมีจำนวนกรรมการตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา 2) ให้สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์ประสานงานคุณธรรมอาชีวศึกษาโดยคัดเลือกผู้มีความตั้งใจมีศักยภาพในการเป็นผู้นำขับเคลื่อนและเป็นที่ยอมรับของคนในสถานศึกษา และ 3) ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องยุทธศาสตร์สถานศึกษาคุณธรรม และเรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมกระทรวงศึกษา โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน องค์ประกอบที่ 1 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผลผลิต และ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลลัพธ์ และให้การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพราะการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเป็นกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในบทเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน ผ่านการบูรณาการสาระความรู้ในหลายศาสตร์กับประเด็นปัญหาในโลกที่เป็นจริงและเป็นเรื่องใกล้ตัวในชุมชน สอดคล้องกับ ค่านิยมอาชีวศึกษา ในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนดไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) และความเป็นมืออาชีพ (Professional) ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จะต้องดำเนินการด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ในการดำเนินงานการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยได้พบปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษาด้านการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจสภาพปัจจุบันการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมสภาพปัจจุบันการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย เป็นปัญหาที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม และผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน ซึ่งรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการ	ปีการศึกษา 2561		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	2.27	0.69	น้อย
2.	มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	2.90	0.75	ปานกลาง
3.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินโครงการคุณธรรม	2.30	0.59	น้อย
4.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	1.87	0.73	น้อย
5.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม	2.20	0.66	น้อย
6.	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	3.10	0.60	ปานกลาง
7.	ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	2.23	0.72	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.40	0.44	น้อย

ที่มา : ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง (2562)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จและไม่สามารถตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เท่าที่ควร วิทยาลัยจึงต้องจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ ระเบียบดี วินัยเด่น และเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการประเมิน

โครงการดังกล่าว โดยผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบซิป (CIPP Model) เพราะเป็นรูปแบบการประเมินที่เข้าใจง่าย สะดวกในการนำมาใช้ในการตัดสินใจ มีเกณฑ์การประเมินโครงการที่ชัดเจน ทำให้ทราบถึงผลที่กำหนดไว้ว่าประสบความสำเร็จหรือมีความก้าวหน้าเพียงใด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข การดำเนินโครงการต่อไป โดยการประเมินสภาพด้านบริบทของโครงการ (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ (Product) ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินโครงการ จะทำให้ได้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

รูปแบบของการประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของ Stufflebeam et al. (1983) ซึ่งมีรูปแบบการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) รายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ ความเหมาะสมของ

วัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน รวมจำนวน 70 คน

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน รวมจำนวน 60 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ ความเหมาะสมของความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ วัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ และวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-Evaluation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – กรกฎาคม 2563

2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ ประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากรงบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์

2.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน รวมจำนวน 70 คน

2.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน

รวมจำนวน 60 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ความเหมาะสมของปัจจัยด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-Evaluation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – กรกฎาคม 2563

3. การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ ตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน รวมจำนวน 70 คน

3.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน รวมจำนวน 60 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ ความเหมาะสมด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (On-going - Evaluation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ สิงหาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ เป็นการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,355 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน รวมจำนวน 70 คน และผู้เรียน จำนวน 1,285 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 357 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน รวมจำนวน 60 คน และผู้เรียน จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดของตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.3.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

4.3.2 ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือระเบียบดี วินัยเด่น

4.3.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.3.4 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

4.3.5 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.3.6 จำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ (Post-Evaluation) ช่วงระยะเวลา ประเมิน ตั้งแต่ มีนาคม – เมษายน 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง โครงการที่วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ส่งเสริมและดำเนินการเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่

1.1 กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ หมายถึง กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ด้านผลผลิต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 3 ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด

1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ระเบียบดี วินัยเด่น

1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์และมีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ระเบียบดี วินัยเด่น

1.4 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักและประชาสัมพันธ์เป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนสนใจร่วมให้ความช่วยเหลือการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.5 กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาสู่ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย หมายถึง การดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรม หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ที่ได้จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาสู่สาธารณะ

2. การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยประเมินด้วยการยี่วิธีเชิงระบบ (System Approach) ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ร่วมประเมินดำเนินการร่วมกันตั้งแต่ 1) ร่วมกันประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น 2) ร่วมกันประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ 3) ร่วมกันประเมินหลังดำเนินโครงการในด้านผลผลิต โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งศึกษาจากแบบรายงาน โดยประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมินความเหมาะสมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง เกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามตัวชี้วัดดังนี้

2.1.1 ความต้องการในการทำโครงการ หมายถึง ต้องการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงคือ ระเบียบดี วินัยเด่น ต้องการให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และต้องการให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หมายถึง วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ

2.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมอัตลักษณ์และมีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา และวัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา

คุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะช่วยให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุและอุปกรณ์ ตามตัวชี้วัดดังนี้

2.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง ความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ความเหมาะสมของครูผู้สอนด้านความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ และความเหมาะสมของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ

2.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ

2.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ หมายถึง อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ และสถานที่ภายนอกสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ

2.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ และวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ มีความเหมาะสมกับความต้องการ

2.3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) หมายถึง การจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) หมายถึง การปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ

2.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม

2.3.4 การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) หมายถึง การนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ การดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ การรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ

2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประเมินตามตัวชี้วัดดังนี้

2.4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

2.4.2 ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือระเบียบดี วินัยเด่น

2.4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.4.4 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

2.4.5 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนวิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.4.6 จำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมใน กระบวนการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนและนำไป ขยายเครือข่ายได้ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้วย องค์กรประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด และ ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ผลการประเมินจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน และไม่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง (ค่าคะแนน 1)

4. คุณธรรมอัตลักษณ์ หมายถึง คุณธรรมเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งเป็นสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ได้แก่ ระเบียบดี วินัยเด่น

5. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยความสมัครใจในการร่วมคิด (วางแผน) ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือ การปฏิบัติ และร่วมประเมินผล เพื่อปรับปรุงตนเองและสถานศึกษาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้นและร่วมกันลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลงหรือหมดไป

6. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ลงทะเบียนเรียนใน ปีการศึกษา 2562 ที่เป็นพ่อแม่หรือบุคคลซึ่งรับผู้เรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู เป็นผู้ บรรลุนิติภาวะและไม่อยู่ในสภาพการเป็นผู้เรียน มีหน้าที่ควบคุมดูแลความประพฤติของผู้เรียน

7. ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนซึ่งเป็นบุคคลในชุมชน เป็นผู้ปกครอง บุคคลในสถาน ประกอบการ หน่วยงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการส่งเสริมการพัฒนา สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ใน วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

9. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ (ครู) และครูพิเศษสอน ของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

10. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้สนับสนุนการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ เป็นผู้ทำ หน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการ ติดตามและประเมินผลในสถานศึกษา เช่น ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนวัดผล ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานแนะแนว ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป และผู้ปฏิบัติหน้าที่เทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น

11. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ประโยชน์ที่จะได้รับการประเมินโครงการ

1. ผลการประเมินจะเป็นข้อมูล/สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
2. ผลการประเมินจะเป็นข้อมูล/สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกันและดำเนินโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่อไป
4. ผู้ปกครองและหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้น